

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**ENSAYO DE GRADO**

**DIDÁCTICA DESDE EL ACCIONAR DOCENTE  
EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS**

**AUTOR**

Lasnier Giovanni Washide Rojas Mosquera

**ASESOR**

Gabriela María Saucedo Meza, Ph.D

Bogotá, Colombia, 12 de junio del 2020.

---

**DIDÁCTICA DESDE EL ACCIONAR DOCENTE  
EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS**

---

**DIDACTIC FROM THE TEACHING ACTION  
IN THE UNIVERSITY CLASSROOMS**

---

**Lasnier Giovanni Washide Rojas Mosquera \***

2

---

\* Fisioterapeuta, Universidad Nacional de Colombia, Colombia; estudiante de Maestría en Fisioterapia del Deporte y la Actividad Física de la Universidad Nacional de Colombia, Colombia; estudiante Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: lagrojasmo@unal.edu.co

## INTRODUCCIÓN

La educación a través de la historia ha representado el pilar de la sociedad para construirla y transformarla, por estos y otros fundamentos epistemológicos ha representado la figura más enigmática. Dentro de estas formas de ver el mundo, la educación ha tenido elementos determinantes para incluir en su categorización del aprendizaje y así impartir los diversos conocimientos a los individuos.

De este modo, las diferentes maneras de enseñar han ido tomando fuerza dentro de la ciencia pedagógica, tanto que dentro de estos modelos de aprendizaje se adentra la didáctica como estrategia de construir puentes de conocimiento. De lo anterior se determina una forma de generar conocimiento para la vida llamado aprendizaje significativo, que dentro del estudiante en sus estructuras cognitivas incursa desde lo emotivo hasta lo racional.

Así obtenemos que, al diversificar las formas de enseñar de cada docente, se logra que el aprendizaje sea motivador, con sentido de aprender, se desarrollan habilidades de pensamiento crítico, creativo, procesos de análisis y síntesis, por parte del estudiante.

Con este ensayo se busca que los docentes identifiquen con base a las necesidades de los estudiantes, nuevas formas de enseñar, así brindarles herramientas y estrategias de aprendizaje para el manejo de las arquitecturas cognitivas direccionado a potenciar los talentos individuales.

Los teóricos que considero en la construcción de este ensayo son; Ausubel que hace hincapié en el aprendizaje significativo y aprendizaje basado en problemas, Bruner

desde el aprendizaje significativo, Zubiría que está dentro de los máximos exponentes de estrategias pedagógicas y didáctica, Gardner quien realiza el abordaje de las diversas formas de aprender. También el presente ensayo los tipos de argumento que se consideran son deductivos, autoridad y por ejemplos.

Lo anterior se considera para la tesis el docente universitario debe desarrollar diversas formas de enseñar tales que generen aprendizajes significativos.

## **DESARROLLO**

### **Didáctica en las aulas universitarias**

Diversos autores han definido el término didáctica, por ejemplo, Bruner (2010), quien ofrece una descripción muy apropiada para el desarrollo de este ensayo. Él dice que la didáctica puede entenderse como el camino que el docente le brinda a los estudiantes para favorecer el aprendizaje, el cual incluye el reconcomiendo de las diversas fases, entre ellas el aprendizaje significativo, como los factores relevantes que van a producir en los estudiantes un proceso de doble vía de enseñanza aprendizaje a largo plazo.

La ciencia del aprendizaje y de la enseñanza en general, tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza. Al respecto Mallart (2001), plantea que la ciencia de la educación, que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se enfoca en conseguir la formación intelectual del educando.

Zubiría (2002), estipula que no hay nada tan práctico como una buena teoría con un estímulo desde la didáctica, si bien hay que tener clara qué teoría hay que escoger para las diversas temáticas abordar en el aula, la teoría sirve poco para la práctica del profesional si

no se tiene una adecuada didáctica, ya que al momento de ejercer el conocimiento existen baches en la ejecución de lo aprendido precisamente porque no hay suficientes estrategias de enseñanza que consoliden el aprendizaje, así, de esta manera la práctica es la mejor maestra desde unas bases teóricas sólidas que faciliten la enseñanza por medio de la didáctica. De esto se imparten los principios para brindar aprendizaje en aulas universitarias.

Desde las formas empleadas por la labor del docente dentro de las aulas universitarias al momento de generar aprendizaje requiere un sinfín de estrategias técnicas y de vocación, por ello López (2017), establece que para poder inducir a los alumnos en la praxis profesional, el docente realiza dentro del aula universitaria un conjunto de fenómenos y procesos experienciales de la enseñanza y el aprendizaje, que se lleva a cabo por medio del conocimiento de un área específica de las profesiones y como el resultado de este se genera aprendizaje.

Es así, que establecer la enseñanza dentro de unos panoramas de contexto social o lo que se denomina ocupación laboral según Bruner (2010), es lo que un acompañamiento didáctico a cargo del docente universitario en instituciones superiores debe de hacer.

En este sentido Zubiría (2002), también concibe el aula como elemento principal para construir en cuanto a lo profesional al alumno universitario, aclarando que no debe ser el único medio con el cual se deba interactuar. También, se deben tener presentes otras consideraciones para asegurar aprendizaje permanente en los estudiantes, por ende, Mallart (2001), postula los fundamentos metódicos, reflexivos, componentes investigativos, análisis y planeación de la enseñanza están a cargo del docente universitario, quien no solo se dedica a manejar un nivel de teoría temática de los programas educativos, sino que también se enfocará en el pensamiento referido a la praxis de la didáctica en entornos reales.

El docente universitario debe contemplar cómo garantizar la efectividad de la enseñanza, desde allí López (2017), a través de enunciados sistemáticos dirigidos y/o contruidos para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje. La didáctica específica, es aquella que está dirigida a la enseñanza de disciplinas educativas a nivel superior, y aquí los docentes universitarios deben de estar enfocados con estrategias no solo reflexivas para sus alumnos con base a problemas particulares de las profesiones, sino que también con la totalidad del pensamiento relacionado a las teorías de la didáctica referidas a la formación educativa.

6 Por otro lado, López (2017) nos enseña cómo conduce al docente universitario a cuestionarse por qué o cómo deberían de ser abordadas académicamente las temáticas como historia, fundamentos, teorías, planteamientos, conceptualizaciones y problemas relacionados a la profesión específica. Particularmente en nuestras instituciones superiores los lineamientos son estructuralmente más sólidas, no obstante, las condiciones de acompañamiento y seguimiento se ven nubladas por labores agregadas al cuerpo docente, donde su rol se enfoca en cumplir funciones administrativas, investigativas, las cuales someten a los mismos a no poder brindar la calidad de tiempo que los estudiantes son merecedores.

## **Implementación de la didáctica de acuerdo a los estilos de aprendizaje**

La implementación de la didáctica acorde a las formas de aprender de cada estudiante según Pupo (2012), considera que se requiere de un proceso indispensable y que prime en los docentes universitarios.

Con base a lo anterior, se dan exigencias aceleradas de los entornos académicos para responder a dinámicas formativas nacionales o internacionales, según Pupo (2012) los profesionales deben responder a contextos cambiantes, con demandas diversas, afrontando las constantes fluctuaciones de los aspectos económicos y políticos, también ajustarse a un desarrollo científico y tecnológico que están inmersos en un modelo de producción a gran escala en sociedades desiguales, desde este contexto demandante el docente universitario tiene un reto enorme por afrontar, por ello las diversas estrategias didácticas, ayudado de los diversas metodologías de enseñanza entran a jugar un papel importante para poder cumplir con tan altas exigencias académicas con las que se dan en la actualidad.

No obstante, hoy día, se debe comprender estas realidades y asumirlas con dinamismo por parte de los educandos, así tenemos que la directa relación para afianzar el estilo de aprendizaje según la ciencia particular que el docente este impartiendo, se constituye por medio de las concepciones en que se sustentan, es decir, se requiere de objetivar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de indagación, preparación de la temática y de las demandas psicopedagógicas que los docentes deben de asumir antes de dirigirse a la audiencia propiamente dicha. Es importante aclarar que de esta manera se puede lograr enfatizar el proceso que cada estudiante requiere y cumplir a cabalidad con los requerimientos por parte del sistema educativo.

Por esto, es importante comprender que las investigaciones según Pupo (2012), han arrojado respecto a los diversos estilos de aprendizaje y enseñanza, porque no se puede hablar de uno solo, que estos dos elementos están conducidos con base al tema en particular que se aborda por parte del docente, y se prioriza por generar aptitudes y actitudes partiendo de unas características particulares dentro del aula como: una clase amena, que eduque, despierte el interés por querer saber más, sin importar que las dinámicas que se establecen entre los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje está fijada por diversas influencias. Lo anterior, generará cambios aptitudinales para el estudiante en un sentido positivo, lo que será garante de generar mayor adherencia a los programas educativos.

8

Por otro lado, diversos autores como Ortiz (2003) han discutido que es necesario establecer estrategias didácticas personalizadas y contextualizadas para generar mayor adherencia. Se debe de reconocer, que estas estrategias se suman a la forma de aprender de cada estudiante, lo cual el docente debe de identificar previamente al plantearse la didáctica.

### **Inteligencias múltiples en el entorno universitario.**

Para los docentes hoy en día es vital poder interpretar y comprender cómo sus estudiantes adquieren el conocimiento, y de esta premisa parte la capacidad que se puede tener por parte del formador para interpretar las habilidades y potencialidades, donde estas dos premisas se deben desarrollar por cada uno de los estudiantes previo a una detección inicial por medio de una evaluación.

Expuesto lo anterior, el docente debe de tener conocimiento suficiente sobre las inteligencias múltiples, nos lleva a retomar las teorizaciones dadas por la psicología cognitiva que postula las ocho posibilidades de poder aprender, y no unas cuantas limitadas formas de adquirir el conocimiento como se conocía hasta mediados del siglo XX (Aguirre, 2007).



Actualmente no están estandarizadas las categorías de aprendizaje que debe de tener un estudiante de educación superior por cada disciplina existente, por lo cual Aguirre (2007), considera que el docente universitario debe conocer las diversas formas de incluir conocimientos con base a las maneras de aprender de los estudiantes, se facilita la adquisición del conocimiento impartido con base a las distintas capacidades de resolver los problemas cotidianos, la capacidad de generar nuevos problemas y la capacidad de elaborar nuevas perspectivas con elementos previos al contexto.

Gardner (2006) hace referencia que el desarrollo de las inteligencias múltiples en el ser humano, comprueba los ajustes que el individuo puede hacer al momento de incluir el conocimiento, independientemente de las ponderaciones cognitivas que cada uno tenga con base en lo impartido por los maestros, y para el docente dentro del manejo de la didáctica es sumamente importante reconocer las habilidades de sus estudiantes para así poder desarrollarlas.

Por estas razones y con el debido conocimiento de estas diversas formas de promover aprendizajes a la realidad de las personas, los docentes facilitan la definición de metodología de aprendizajes en las inteligencias múltiples y sus diversas formas de obtener la información dada.

EL docente debe de impartir las inteligencias múltiples desde una perspectiva individual de las inteligencias al igual que potenciarlas, según real (2019), se debe dar progresividad al nivel de complejidad de lo sencillo a lo complejo, esto va de acuerdo al nivel de desarrollo en el que se encuentre el estudiante respecto a su inteligencia predominante o que requiere favorecer. La implementación de las inteligencias múltiples deben de ser en primera instancia impartidas por el mismo docente; no es apropiado direccionar al estudiante

aprender de una forma que no es de su agrado, recordar que el conocimiento dentro de las estructuras cognitivas estará afianzado de una manera más gratificante si se hace con los componentes emocionales de por medio.

Por tal motivo Gardner (2006) establece que una evaluación previa es necesaria, desde este punto podemos partir a establecer las estrategias que queramos afianzar en los estudiantes con fundamentos teóricos de base y no teorizando de manera aleatoria y sin ningún horizonte.

Es así que los docentes para promover las inteligencias múltiples dentro del aula deben dar desde el inicio de los procesos formativos un diagnóstico o evaluación. Para Gardner (2006), planificar estrategias desde las inteligencias se debe precisar los métodos de enseñanza, reconociendo si el estudiante se destaca más en ciertas áreas que en otras, si les gusta más ciertas actividades y concluir con que método se aprende mejor.

Por ejemplo, si deseamos favorecer el área lingüístico verbal se debe de enfatizar en actividades como escritura, verbal, de narración de historias, memorización de fechas, pensar en palabras. ¿Cómo identificamos esto?, Gardner (2006), indica que, si el estudiante le gusta leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar o hacer rompecabezas, esto nos permitirá implementar un mejor conocimiento.

No obstante, la habilidad del docente al momento de realizar una evaluación debe de iniciar en poder describir con claridad el grupo de trabajo y conocerlo con suficiencia para que las actividades que se contemplen al momento de realizarlas favorezcan el impacto de la mayoría de los estudiantes. Es decir que la parte fundamental de identificación, después de una evaluación se puede obtener que: el 30% es del área lingüístico verbal, 40% lógico matemático, 10% espacial y 20% interpersonal, las direcciones del aprendizaje deben de estar

impactando en todas estas habilidades, no se debe de enfocar en una o dos variables al azar, se debe de realizar el proceso didáctico con sumo cuidado y orientado al grupo y el aprendizaje de desarrollar estas habilidades en los estudiantes (Real ,2019).

Teniendo presente la importancia de una debida evaluación previa, Gardner (2006), interpreta que la didáctica se emplea al momento de realizar evaluaciones con diversas estrategias y las inteligencias múltiples por otro lado también son relevantes al emplearlas con claridad en cada habilidad, por tal motivo las estrategias deben de emplearse con suficiencia acorde a la habilidad a trabajar, de allí las actividades propuestas nos darán un norte claro y preciso.

Así que el docente universitario según Real (2019), debe asumir con responsabilidad la parte de evaluación e interpretación de las formas de aprender que cada estudiante tiene respecto a sus estímulos educativos desde la infancia. Desde allí se fundamentan que un ser humano no posee una sola inteligencia, tenemos varias, pero con diversas ponderaciones, y no se elimina la posibilidad de poder aprender en cualquier fase del proceso de vida, entonces qué mejor manera que estableciéndolas en las aulas con estrategias grupales donde se enriquezca el aprendizaje con el otro, en discusión con pensamiento crítico, imitando a otro y comprendiendo las diversas formas que se tiene no solo aprendiendo si no también comunicándose.

Desde allí, el impacto del docente universitario en las capacidades individuales y grupales son cruciales para el desarrollo de las competencias que la institución establezca para cada uno de los grupos con los que se cuente, formando seres integrales con diversidad en el aprendizaje y la comunicación (Real, 2019).

## **Aprendizaje significativo en la enseñanza superior**

Las enseñanzas cognitivas favorecidas por los docentes en el aula universitaria, parten de una evaluación inicial y se encargan de responder según Subiría (2002), a cuatro componentes primordiales para el aprendizaje de los estudiantes. Primero; definir con claridad la contemporaneidad del aprendizaje, puesto que siempre debe de estar enfocado en los avances sobre pedagogía y didáctica de la enseñanza, a esto se le debe de incluir por segundo lugar el curso histórico de estas didácticas contemporáneas dado que los estudiantes deben comprender el origen y finalidad de las dinámicas en las cuales están a punto de ser inmersos.

La siguiente prioridad o en tercer lugar, se profundiza en producir una clara relevancia y diferenciación con base a las didácticas tradicionales y las actuales, dando a conocer con claridad sus diversos puntos a favor y en contra, así como la importancia que tuvo en el momento de ser empleadas estas estrategias y con su finalidad bien estipulada en su momento histórico. Por último, se encara a la vanguardia didáctica del momento, allí se tocan las principales características de estas, y el docente universitario como buen comunicador debe de adquirir la habilidad de representar en su mente las representaciones mentales de sus alumnos, y adoptar estas formas de manera dinámica y fluida seleccionando las ideas para poder transmitir el ritmo y la naturaleza del aprendizaje (Zubiría, 2002).

En este orden de ideas Zubiría habla de la importancia de aplicar estos componentes dentro del abanico de posibilidades para el docente universitario, con el fin de favorecer un aprendizaje garante de ser postergado en el tiempo. Por esto, se debe de fijar de tal manera que el estudiante pueda ser evaluado no solamente al final de los procesos, sino que también al inicio y durante las metas propuestas, de esta manera poder comprobar qué

aspectos del aprendizaje adquiridos deben mejorar desde la metodología docente en términos de eficacia del aprendizaje, hasta las estrategias del estudiante en sus hábitos de estudio motivacionales, todo para, realizar al finalizar, una retroalimentación de lo obtenido respecto a lo esperado.

Dado lo anterior, el docente debe retroalimentar estas fases dentro del proceso de aprendizaje fomentando los métodos más apropiados para el estudiante, aprovechamiento de talentos y materiales de enseñanza.

### **Aula invertida un modelo a futuro**

Se han implementado estrategias que favorece en la actualidad el aprendizaje a través de métodos y diversas formas del conocimiento, una de las más relevantes hoy día como ejemplo está dada por el método stem, el cual conduce a los estudiantes a resolver problemas a través de ciertas áreas del conocimiento y en presencia de la tecnología (Martínez, 2019).

Por esto entendemos que los usos de las tecnologías son necesarios en nuestra actualidad, se ha hecho parte de la cotidianidad afrontando la pandemia a tal modo que, si es faltante en algún momento, se truncan procesos en todas las dimensiones en la sociedad. Para el ámbito educativo Jonathan (2012), ha contemplado una nueva forma de concebir el aprendizaje con ayuda de la tecnología, de esta forma poder brindarle al estudiante los elementos necesarios de reto, motivación y variedad en la tarea, que son necesarios para contribuir al aprendizaje de manera amena.

De este modo las tecnologías en la información y comunicación (TIC), se han vuelto en la actualidad el elemento de aprendizaje para muchos métodos de mayor predominancia, desde allí Bergmann (2012), aborda el docente bajo el modelo pedagógico tecno-educativo y dentro de estas formas de concebir el conocimiento por parte del docente, encontramos los

modelos de aula invertida o aula volteada, que en su definición más clara es la posibilidad de aprender sin tener la presencia de un docente de forma física. Desde un enfoque integral se permite relacionar el aprendizaje propio bajo la premisa de compromiso llegando a impactar en todas las fases del ciclo de aprendizaje según las dimensiones cognitivas y taxonómicas de Bloom.

Es así, que el proceso de crear nuevos aprendizajes es relevante y complejo de lograr, sin embargo, para Martínez (2019), en esta nueva forma de poder impartir el conocimiento es posible y con mayor facilidad, ya que está dado por la facilidad de interacción con la tecnología.

El rol del docente en estas modalidades educativas esta dado para gestionar estrategias dentro del aula invertida que conlleven al alumno a tener recordación de la información aprendida, la capacidad de extrapolar la información y enseñarla con diversos enfoques para ser comprendido es lo que más resalta Bergmann (2012) en su método, también dar aplicabilidad a la destreza aprendida, generar análisis por medio del entendimiento de todas las partes y solucionar la problemática en curso son primordiales, no obstante Martínez (2019), insiste en que se debe de tener la capacidad de síntesis para poder integrar ideas, planear y proponer nuevas maneras de hacer con un punto final evaluativo, donde se relacionará lo obtenido en el proceso de aprendizaje con base a los objetivo dados en inicio.

Por consiguiente, el docente debe de tener características similares a los modelos expuestos anteriormente por Bergmann (2012), ya que la experticia y manejo de la temática es fundamental para poder impartir estos modelos de aprendizaje y estrategias didácticas en las aulas. Los procesos de formación estarían acompañados por parte de una clase dentro del aula donde exponen los contenidos programáticos según Vidal (2016), y algunas actividades

a desarrollar dentro del curso a tomar. De igual manera para Vidal, los trabajos que el docente asigne deberán de estar dirigidos a realizar de manera grupal, pero atendiendo a las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes, el trabajo colaborativo es crucial para poder fomentar un acorde trabajo con la estrategia del aula invertida.

El docente debe de tener habilidad en el uso de herramientas como de cómputo, software multimedia para presentaciones, navegación en internet y uso de redes de comunicación (Bergmann, 2012). Para trabajar en el aula invertida afirma Vidal (2016), se requiere de mente flexible para no generar control sobre los procesos de aprendizaje-enseñanza frustrando la creatividad y la habilidad de los estudiantes para resolver problemas, por otro lado, la implementación de la evaluación formativa entra a jugar un papel importante.

De esta manera el docente como guía cognitiva con base a lo planteado por Bergmann (2012), cumple la función de adaptar al estudiante a su propio ritmo de aprendizaje, dándole personalización a la formación y conduciendo a un ambiente colaborativo dentro del aula lo que debe de ir coordinado con soportes tecnológicos donde produzcan la capacidad de síntesis de una forma más óptima. Del mismo modo Bergmann (2012), ejemplifica las identificaciones de estas estrategias en el aula invertida y cómo van a permitir al docente universitario facilitar y generar satisfacción en los procesos de aprendizaje para cada uno de los estudiantes que cursen asignaturas de suma complejidad.

El papel docente – estudiante resalta Vidal (2016), en este estilo de enseñanza, ayuda a la asimilación de los procesos independientes de estudiante, pero sin dejar de lado los logros de los docentes en los procesos diferenciales que garantizan el uso de elementos racionales de ejecución y control medido.

### **Aprendizaje basado en problemas una mirada desde la educación superior**

Desde la mirada de enseñanza y aprendizaje, este método didáctico que está caracterizado según Vygotsky (2011), por aprendizaje a través del descubrimiento, va opuesto a las dinámicas didácticas magistrales o expositivas como métodos tradicionales didácticos. Aquí el estudiante hace parte activa del proceso de aprendizaje donde el docente es un guía durante el proceso, un orientador del aprendizaje quien debe tener enfoques diferenciales y experticia en el método para implementarlo de una manera acorde.

EL aprendizaje basado en problemas (ABP) implementado por el docente según Molina (2019), debe favorecer el aprendizaje activo de manera que el estudiante aprende a aprender, integrando teorías y prácticas cotidianas a su aprendizaje y favoreciendo el trabajo en equipo. Allí se puede evidenciar la capacidad que los alumnos pueden tener dentro de las aulas como la adaptabilidad al cambio, fomentar el espíritu crítico para dar respuesta a través del análisis, impartido por el docente quien va inducir al estudiante a afrontar la realidad y cotidianidad en sus prácticas profesionales (Molina, 2019).

Por otro lado, Bruner (1973), propuso estrategias de aprendizaje para que el docente imparta en los estudiantes que quieran implementar este método. Lo primero son los conceptos preestablecidos o estilos de pensamientos que ya han sido incorporados, estos se deben de modificar y facilitar otras formas de pensamientos, de una forma más creativa y direccionado a la realidad o contexto del estudiante. Con base a lo que Moisés (2011), plantea que los puentes de mediación cognitiva son fundamentales para favorecer un nuevo aprendizaje en el estudiante y si a esto le sumamos la capacidad de categorizar o estructura el aprendizaje de tal manera que se favorece la construcción de aprendizaje.



Por consiguiente la implementación de ABP favorece a que el docente encuentre estrategias a través de la didáctica que son fundamentales para llevar la estudiante a un nivel de aprendizaje en caminado a la cotidianidad en lo cual se desarrolla o desenvuelve (Bruner, 1973), para esto Molina (2019), establece que el docente también requiere generar pensamiento crítico a través de contrastar y comparar cada evento al cual exponga al estudiante en las aulas, allí se debe de gestar la formulación de hipótesis y la comprobación de las mismas a través de la solución al problema desde distintas perspectivas.

Así, los métodos para analizar las estrategias de abordaje al ABP puede hacerse a través de seminarios investigativos o en el ABP con sus distintas modalidades (el método de proyectos, el método tutorial, el estudio de casos, la enseñanza personalizada, simulación y juegos) (Moisés, 2011). Acorde a Molina (2019), quien habla de estrategias inductivas que conlleva a que el docente necesite adquirir habilidades sumamente precisas para darle efectividad a sus procesos de aprendizaje dentro del aula, de esto modo direccionar el problema a resolver con la profundidad suficiente de las temáticas es fundamental, las cuales se van abordar desde el requerimiento del contexto en el cual el estudiante se desenvuelve.

De esta manera dentro del aula como lo explica Vygotsky (2011), se aplican problemas simulados con el fin de generar un aprendizaje progresivo y estructurado, dando los elementos suficientes para obtener desempeños de búsqueda en la solución de eventualidades cotidianas dentro de su formación.

De la capacidad de búsqueda se puede ahondar en diversas habilidades para enfatizar dentro del aula; el descubrimiento total es una categoría que se podría gestar al máximo por medio de elementos causales que involucren la solución por medio de elementos no brunerianos o lo que es definido como búsqueda guiada y descubrimiento más dirigido.

Por lo general el docente experto en ABP de acuerdo a lo señalado por Vygotsky (2011), usa este sencillo pero poderoso método en niveles iniciales de aprendizaje y a medida que el estudiante cursa dentro del currículo y va ganando habilidad dentro de su área de formación, se van dando más elementos para encarar y asumir su cotidianidad profesional que estará en un futuro próximo, una realidad la cual será parte de sus actividades del día a día.

Por consiguiente, cuando el maestro decide impartir el ABP como herramienta para forjar aprendizaje en los estudiantes se debe de presentar de una manera progresiva en la complejidad y que contenga una característica fundamental el problema, esto debe de ser relevante al igual que motivador (Vygotsky, 2011). De este modo Gómez (2019), señala que para generar comprensión sobre un fenómeno lógico bajo el método científico, donde se verá de manera simulada la práctica profesional que enfrentarán en algún momento dentro de sus actividades y será fundamental que formulen hipótesis, recomienda el uso causalidades para resolver estos eventos, así como sus diagnósticos, procesos de intervención y pronóstico como punto base para iniciar la búsqueda a la solución de estas eventualidades.

Entendido el problema como el elemento fundamental para afrontar los diversos retos que se presentan para el aprendizaje, Steve (2011) da los principales ajustes desde la pedagógica que se producen para la interacción con los estudiantes y la persona experta en las actividades de aprendizaje colaborativas, las cuales están diseñadas a lo largo del proceso formativo a forma de retroalimentación. Dado lo anterior, son las condiciones necesarias para favorecer el andamiaje según Steve (2011), quien explicita que se centra en el nivel de planificación de las actividades y tareas de la intervención formativa dentro de la estructura de un programa de establecido para favorecer el aprendizaje de manera prolongada en el tiempo.

De esta manera Ausubel (2011), establece las bases conceptuales y epistemológicas presentadas, para promover en la formación del profesorado un proceso continuado y significativo de construcción de nuevo conocimiento didáctico que al finalizar es depositado sobre el estudiante. De esta manera Steve (2011), considera que la estructura de la intervención formativa debe planificarse de tal manera que permita cumplir con los principios inherentes para generar aprendizaje significativo.

En este sentido Ausubel (2011), concierne en sus postulados que es necesario concebir el proceso formativo como un proceso de indagación, en este sentido se consideran las siguientes estrategias que se tendrán en cuenta para favorecer el andamiaje: Planificar la estructura del proceso de formación como preparación para la intervención formativa de tal manera que garantice el paso por los distintos niveles de conocimiento.

Esto comprende una planificación determinada de acuerdo a Steve (2011), como las que presentamos a continuación: trabajo en el aula con formulación de nuevas preguntas, nivel de esquema nivel de pre teoría, continuidad en el proceso de enriquecimiento y reestructuración de los propios modelos mentales interacción con uno mismo, interacción entre iguales, interacción con más expertos, interacción con conceptos teóricos estructura de la intervención formativa, transferencia significativa a la propia práctica y contexto.

De igual manera, también se resalta el diseño y experimentación de un plan de acción (proyecto) formulación de preguntas de inducción, evaluación de procesos y resultados, análisis del punto de partida, formulación de preguntas de indagación contraste entre las propias ideas y prácticas entre personas iguales y personas expertas.

Los tipos de interacción son los que denominaría Ausubel (20011) como los pilares para afianzar el conocimiento a largo plazo y se describen a continuación. En primer

lugar, la interacción entre uno mismo o entre iguales, con la consulta de diversos expertos y con conceptos teóricos claros. Por consiguiente, esto conlleva a la formulación de objetivos de formación profesional en forma de preguntas, también esto lo que garantizará, es un hilo conductor que se irá recuperando con continuidad a lo largo del proceso.

Por último, hacer un uso de preguntas coherentes con el proceso progresivo de indagación, la importancia hacia la formulación de interrogantes que permiten a las personas en formación imaginarse el o los objetivos de la manera ideal y en globalidad con base a la temáticas abordadas, también puede ayudar a que analicen sus prácticas a través de preguntas básicas y sencillas, plantear preguntas que hagan contrastar la propia visión con planteamientos vistos dentro del aula, y en una fase más avanzada formular preguntas de inducción, que tienen como objetivo forzar a la persona en formación a replantearse las estructuras de partida y finalización en cada fase (Ausubel, 2011).

Para favorecer el aprendizaje, los docentes deben contemplar las posibilidades de no tener solo estrategias diversas respecto a la didáctica, sino que también de garantizar que el estudiante realmente aprenda de la manera indicada acorde a Fernández (2013), y la información favorecida en las aulas en ocasiones no es suficiente. El uso de herramientas evaluativas a en lagunas ocasiones no dan el alcance que se debe de tener, y de este modo el ajuste que por parte del maestro debe de tener es fundamental para direccionar los procesos didácticos dentro del grupo en los que se pretenda establecer dichas estrategias.

De acuerdo lo anterior, las condiciones para favorecer los métodos de aprendizaje significativo, de acuerdo a lo establecido por Ausubel (2011), indica cómo se debe de pensar con base a los contextos. De esta manera el autor establece las concepciones de los aprendizajes previos incurrirán en la formación de nuevas formas de aprender y el docente

tiene un papel importante, para a través de la motivación, gestar la crianza de nuevos conceptos que pueden oscilar entre lo preconcebido y lo nuevo o adquirido en el tiempo.

Es allí, donde Ausubel (2011), indica la importancia de tener conexión emocional, lo que el docente logre realizar con el aula es fundamental y básicamente parte de la identificación que los alumnos perciban en su docente, este reconocimiento aclara Castillo (2006), se hace desde una interacción comunicativa basada en la comprensión, entendimiento de las problemáticas y dificultades que esté pasando el aula, no solo en términos académicos, también en formación de las relaciones internas del aula o extramurales, y el reconocimiento que el docente logre dar hacia sus estudiantes desde una mirada de seguridad, confianza, y empatía favorecerán que los procesos inicien con un adecuado orden.

Luego de tener este primer paso el docente universitario tendrá que ubicar temporalmente los estudiantes de acuerdo a Castillo (2006), son jóvenes en su mayoría que están dentro de un proceso de formación pero sin olvidar su contexto, su vida y su desarrollo intrapersonal e interpersonal, es así que darle un lugar al aula para poder formar el aprendizaje es una valiosa herramienta que el docente debe de tener en su abanico de posibilidades para responder a las demandas que el aula le muestre durante los procesos de formación que se quieran impartir.

De esta manera Castillo (2006), resalta que la forma en cómo se presenten las actividades y la estructura de la misma son vitales, por otro lado, tenemos el modo en que se realiza la actividad, cómo se da el mensaje a los alumnos desde la forma y fondo del mismo, también el modelo con el que se quiere implementar la temática para estructuras las actividades y del mismo modo evaluarlas.

Entendemos entonces que poder garantizar el aprendizaje significativo requiere de una serie de estructuras previas para poder lograrlo según recomienda Ausubel (2011), sin embargo, también existen elementos que dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje no se pueden olvidar. Por consiguiente, especificar el objetivo de enseñanza, decidir el tamaño del grupo, asignar estudiantes a los grupos, preparar el aula o condicionarla a las temáticas que se quieran realizar, planear los materiales de enseñanza, asignar roles al aula para favorecer la interdependencia, explicar las tareas académicas, estructuras las metas grupales y del mismo modo la valoración individual, dar a conocer los criterios de éxito, especificar las conductas deseadas, valorar el funcionamiento del grupo y evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos como bien lo menciona Castillo (2006), conducen a que el docente tenga prácticas pedagógicas adecuadas y garanticen la fijación del conocimiento en los estudiantes.

De esta forma obtenemos que para conducir las estrategias de aprendizaje en aulas son fundamentales clarificarlas y como se ha mencionado en este escrito las relevancias estratégicas son fundamentales obteniendo con claridad para que se quieren emplear y como se van a evaluar. Así Fernández (2013), resalta los elementos que el docente debe de tener para mediar la función didáctica en el aula parte de la perspectiva pedagógica con la que cuente, de esta manera el constructivismo considerado por el autor, conlleva al individuo a generar aspectos cognitivos y sociales de comportamiento afectivo enfocados en la realidad con una base humana. Es así que la didáctica debe de estar direccionada a realzar estas características humanas fundamentales.

De lo anterior se comprende acorde a lo planteado por Ausubel (2011), que para tener un adecuado proceso de formación en el aula, el docente debe tener serie de elementos

que van a garantizar que pueda desarrollar las actividades tenidas en cuenta por la institución en su currículo o contenido programático. Por esta línea de pensamiento Castillo (2006), fomenta que la selección de la tarea, la planeación cooperativa entre los alumnos y docentes, implementación de habilidades por parte docente, presentación de productos finales y evaluaciones, son criterios fundamentales para favorecer aprendizaje significativo, características que no pueden dejar por fuera para los lineamientos de buenas prácticas docentes dentro del aula.

Las estrategias didácticas que se pueden dar por parte del educador consiste en dejar con claridad el propósito del curso o lección a aprender, relacionar el espacio y tipo de estudiante para favorecer el desarrollo del curso, dejar precisado el tipo de actividad a realizar y la forma en la que se va a realizar, hacer seguimiento a la efectividad de los grupos, y por consiguiente dar un nivel de logros a los alumnos favoreciendo las discusión entre ellos así como los procesos colaborativos o trabajo en equipo. Para lograr estos lineamientos es necesario correlacionar con características grupales acorde a lo estipulado por Castillo (2006), como lo son la interdependencia positiva, introducción cara a cara, responsabilidad individual, utilización de habilidades interpersonales y por último el procesamiento grupal.

23

## **CONCLUSIONES**

A continuación, realizaré una síntesis de mis argumentos expuestos en el escrito, con el fin de consolidar los aspectos más relevantes de lo consultado y deducido bajo esta temática. De esta manera obtenemos que el aprendizaje significativo entendido como los factores relevantes que van a producir en los estudiantes un proceso de doble vía de enseñanza aprendizaje, conduce a mejorar la praxis profesional que el docente realiza dentro del aula universitaria.

De esta manera y con el desarrollo de las inteligencias múltiples, se favorece en el ser humano los ajustes que el individuo puede hacer al momento de incluir nuevo conocimiento, independientemente de las ponderaciones cognitivas que cada uno tenga en diversas áreas del conocimiento.

El uso de las tecnologías permite brindarle al estudiante los elementos necesarios de reto, motivación y variedad en la tarea, los cuales son necesarios para contribuir al aprendizaje de manera amena. De esta forma se relaciona al estilo de aprendizaje de cada estudiante bajo un modelo pedagógico tecno-educativo, que involucra los modelos de aula invertida o aula volteada, que en su definición más clara es la posibilidad de aprender sin tener la presencia de un docente de forma física.

24

De igual forma, existen una variedad de maneras de aprender y el aprendizaje a través del descubrimiento, según Ausubel (2011), va opuesto a las dinámicas didácticas magistrales o expositivas como métodos tradicionales didácticos, aquí el estudiante hace parte activa del proceso de aprendizaje donde un orientador asiste el proceso experiencial de adquirir el aprendizaje.

Por otro lado, tenemos el ABP el cual favorece el aprendizaje activo de manera que el estudiante aprende a aprender, integrando teorías y prácticas cotidianas a su aprendizaje, y favoreciendo el trabajo en equipo aterrizado a una realidad de su cotidianidad.

De lo anterior con relación al aprendizaje existe la terminología de andamiaje, que enmarca todas aquellas estrategias de planificación en las actividades y tareas de la intervención formativa, dentro de la estructura de un programa establecido para favorecer el aprendizaje de manera prolongada en el tiempo.



Es así que la importancia de construir andamiaje dentro del aula, conducirá a que los docentes universitarios requieran de características diversas en su accionar docente, que involucren desde la didáctica hasta favorecer un aprendizaje significativo, para producir un impacto mayor a nivel cognitivo y afectivo en la realidad de sus alumnos, lo que marcará un precedente en el desarrollo como profesionales.

En mi tesis expuesta la cual indica que el Docente debe desarrollar diversas formas de enseñar tales que generen aprendizajes significativos, se aprecian las necesidades por parte del formador en términos de estructuración de un estilo de enseñanza, lo que incurrirá para favorecer aprendizaje, que sin importar la complejidad que implica generar conocimiento, existen suficientes elementos teórico-prácticos para conducir a los estudiantes universitarios a un aprendizaje significativo.

Para forjar el presente ensayo y la temática expuesta, se considera fundamental que: en las instituciones actuales de formación superior, se contemple las diversas formas que los docentes tienen para poder abordar sus grupos en las aulas universitarias, dado por una falta de interacción desde docente – estudiante.

La revisión de los temas aquí expuestos, resaltan la importancia que no solo en aulas universitarias se deben de tener presentes estas características para impartir el aprendizaje, también sería de mucha utilidad debido a que obedece a los principios del aprendizaje, poderlo evidenciar en otras fases de la enseñanza como la formación básica primaria, bachillerato y formaciones técnicas.

Dentro de las revisiones realizadas, surgió una fundamental inquietud con base a las temáticas abordadas, y es, si el docente universitario dentro de sus grupos de trabajo

considera o contempla, una evaluación grupal inicial dirigida a las capacidades que los estudiantes tienen para concebir el conocimiento.

## REFERENCIAS

### CITADAS

- Ausubel, d. (2006). teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de web.  
[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/aprendizaje\\_significativo.pdf?response-content-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/aprendizaje_significativo.pdf?response-content-)
- Brengnan (2013). Estrategia para favorecer el desarrollo de la interactividad cognitiva en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Recuperado de Web.  
<https://idus.us.es/handle/11441/22667>.
- Castillo, c (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Recuperado Web.  
[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=s1652-67762006000100015&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=s1652-67762006000100015&script=sci_arttext&tlng=es)
- Fernández, j. (2013). Competencias docentes y educación inclusiva. Recuperado de Web.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1607-40412013000200006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1607-40412013000200006)
- Fondón, i., madero, m., & sarmiento, a. (2010). Principales problemas de los profesores principiantes en la enseñanza universitaria. Formación universitaria, 3(2). Doi: 10.4067/s0718-50062010000200004
- Gardner, h. (2006). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Psicologiaymente.com. Generador online <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>.
- Gómez, b. (2019). Aprendizaje basado en problemas (abp) una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Recuperado Web. <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf>
- Mallart, j. (2001). Didáctica: concepto, objeto y finalidades. Recuperado de Web.  
[https://www.researchgate.net/profile/joan\\_mallart\\_navarra/publication/325120200\\_didactica\\_a\\_concepto\\_objeto\\_y\\_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/didactica-concepto-objeto-y-finalidades.pdf](https://www.researchgate.net/profile/joan_mallart_navarra/publication/325120200_didactica_a_concepto_objeto_y_finalidades/links/5af96b5ea6fdcc0c0334aa5f/didactica-concepto-objeto-y-finalidades.pdf).
- Molina, j. (2019). Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional. Recuperado Web.  
[https://www.researchgate.net/profile/azucena\\_pedraz/publication/39381944\\_aprendizaje\\_basado\\_en\\_problemas\\_una\\_alternativa\\_al\\_metodo\\_tradicional/links/0fcfd511033d9c746300000/aprendizaje-basado-en-problemas-una-alternativa-al-metodo-tradicional.pdf](https://www.researchgate.net/profile/azucena_pedraz/publication/39381944_aprendizaje_basado_en_problemas_una_alternativa_al_metodo_tradicional/links/0fcfd511033d9c746300000/aprendizaje-basado-en-problemas-una-alternativa-al-metodo-tradicional.pdf)

López, j (2017). Didáctica universitaria: una didáctica específica comprometida con el aprendizaje en el aula universitaria. Recuperado de Web.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/542>.

Ortíz, a. (2003), conceptualización y caracterización del término modelo pedagógico. Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Colombia. ediciones de la u.

Real, c. (2019). Requisitos del contexto y del docente para desarrollar las inteligencias múltiples de los estudiantes en el aula. Volumen 14(1), 25. Doi: 10.32645/13906925.804

Vidal, m. (2016). The flipped classroom, a new didactic strategy. Retomado de Web.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem163t.pdf>

Martínez, w. (2019). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. Recuperado de Web.

[https://www.researchgate.net/profile/waltraud\\_olvera/publication/273765424\\_aula\\_invertida\\_o\\_modelo\\_invertido\\_de\\_aprendizaje\\_origen\\_sustento\\_e\\_implicaciones/links/550b62030cf265693cef771f/aula-invertida-o-modelo-invertido-de-aprendizaje-origen-sustento-e-implicaciones.pdf](https://www.researchgate.net/profile/waltraud_olvera/publication/273765424_aula_invertida_o_modelo_invertido_de_aprendizaje_origen_sustento_e_implicaciones/links/550b62030cf265693cef771f/aula-invertida-o-modelo-invertido-de-aprendizaje-origen-sustento-e-implicaciones.pdf)

28

Zubiría, m. (2002). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Recuperado de Web.

[https://www.academia.edu/13959300/enfoques\\_pedag%C3%B3gicos\\_y\\_did%C3%A1cticas](https://www.academia.edu/13959300/enfoques_pedag%C3%B3gicos_y_did%C3%A1cticas)

## CONSULTADAS

Acosta, A. (2018). Innovación, tecnologías y educación: las narrativas digitales como estrategias didácticas. Vol. 2, No. 2, pp. 31-38 Recuperado Web.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6538367.pdf>.

Litwin, e. (2019). El oficio de enseñar. Recuperado de Web. from [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/el\\_oficio\\_de\\_ensenar\\_-\\_edith\\_litwin-\\_capitulo\\_5.pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/el_oficio_de_ensenar_-_edith_litwin-_capitulo_5.pdf)

Gascón, A., & Fortunato, I. (2020). Why from Didactics the teacher's education is not favored? from [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-3072019000100200&script=sci\\_arttext&lng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-3072019000100200&script=sci_arttext&lng=es).

Hidalgo, U. (2020). La didáctica en la práctica docente. Recuperado Web. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/atotonilco/n7/r4.html>.

Massone, A. (2019). Ingreso a la educación superior: identificación de las estrategias cognitivas de aprendizaje utilizadas por los aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado Web.

<http://m.rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1033/10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Perafán Cabrera, A. (2020). Reflexiones en torno a la didáctica de la historia. Volumen 11(2). pp. 149-160. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4607603.pdf>.

Velásquez B. (2006). Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios. Volumen (5), pp. 229-245. Recuperado Web. <https://doi.org/10.25058/20112742.276>